



Porsanger kommune
Porsáŋggu gielda-Porsangin komuuni

Mål- og tiltaksplan for Porsangerskolen

2018-2021



VISJON FOR GRUNNSKOLENE I PORSANGER KOMMUNE:

Porsangerskolen- vi skaper framtiden sammen

Porsangerskolen 2018-2021

Barne- og ungdomstiden skal preges av omsorg, trivsel og læring. Elevene skal oppleve et meningsfullt, helhetlig og sammenhengende 13-årig skoleløp.

Skolene skal kjennetegnes av høy kompetanse, være utviklingsorienterte og ha et aktivt samfunnsengasjement.

Mål og strategier for grunnskolene i Porsanger 2018-2021 skal være et styringsdokument for skolene i kommunen. Dette dokumentet danner grunnlaget for skolenes pedagogiske virksomhetsplaner og er malen for disse planene. Skoleeier skal hvert år angi felles satsningsområder for hvert av de 5 målene. Disse satsningsområdene følges opp både av skoleeier og av skolene.

I tillegg ivaretas også skolenes egenart ved at skolene følger opp egne prioriterte områder.

Tiltakene evalueres og det utarbeides en skriftlig rapport hver vår som en del av kvalitetsmeldingen.

Hovedmål for Porsangerskolen

Overordnet del av læreplanen er styrende for all vår virksomhet:

«Formålsparagrafen uttrykker verdier som samler Norge som samfunn. Verdiene er grunnlaget for vårt demokrati og skal hjelpe oss å leve, lære og arbeide sammen i en kompleks samtid og i møte med en ukjent framtid. De felles verdiene bygger på kristen og humanistisk arv og tradisjon. De kommer også til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og de er forankret i menneskerettighetene.»

Porsangerskolen skal sammen med elever, foresatte, ansatte og samfunnet systematisk arbeide for å skape en skole som gir alle elever muligheter til sette og å oppnå egne mål. Vi har elevene på lån i grunnskolen. Porsangerskolen har som formål at alle skal ha mål og drømmer og kompetanse, slik at de blir fullverdige deltakere i samfunnet. Elevene skal bidra til å skape et samfunn basert på verdiene slik de er satt i formålsparagrafen og overordnet del av læreplanen.

På bakgrunn av dette er det formulert fem hovedmål som skal gjelde for Porsangerskolen:

Hovedmål 1: Skolemiljø

Porsangerskolen skal være et sted der alle elever opplever et godt og inkluderende skolemiljø

Hovedmål 2: En trekulturell kommune

Porsangerskolen skal bevare og utvikle språk og kulturmangfold og skape tilhørighet og stolthet over egen identitet

Hovedmål 3: Læringsutbytte

Porsangerskolen skal gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner, individuelt og i samarbeid med andre

Hovedmål 4: Skole-hjem samarbeid

Porsangerskolen skal ta initiativ til og legge til rette for et godt samarbeid mellom hjem og skole

Hovedmål 5: Skoleutvikling

Porsangerskolen skal være en kompetent og utviklingsorientert organisasjon som fremmer læring for elever og for personalet

TILTAKSPLAN SKOLEÅRET 2018/19

Hovedmål 1. Skolemiljø

Porsangerskolen skal være et sted der alle elever opplever et godt og inkluderende skolemiljø

Kriterier:

- Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.
- Skolene skal ha aktiviteter som fremmer et trygt og godt miljø
- Skolene skal systematisk arbeide med elevundersøkelsen og andre trivselsundersøkelser, både i forkant og i etterkant på individ-, gruppe- og systemnivå
- Skolene skal ha et godt tverrfaglig samarbeid med andre aktører som PPD, skolehelsetjenesten, barnevern, politi og andre
- Skolenes rutiner for arbeid med §9a er innarbeidet i organisasjonen
 - Plan for hvordan dette skal gjøres og hvem som skal involveres
 - Hvordan skal det varsles og til hvem
 - Ordensreglement for Porsangerskolen er utarbeidet og innarbeidet
 - Skolemiljøutvalg er opprettet og operasjonelt

Kommunalt delmål 1.1 – Skolemiljø

Målets navn	<i>Et aktivt og inkluderende oppvekstmiljø</i>
Statusbeskrivelse	Elevundersøkelsen viser at det er for mange elever i Porsanger som blir mobbet på skolen og på digitale medier. Skolene har utarbeidet rutiner og avdekking og tiltaksplaner i henhold til § 9a, og det fører til at mer blir avdekket. § 9a ble endret 1. 8. 2017 slik at nå er Fylkesmannen klageinstans. Fylkesmannen i Finnmark har flere klagesaker i forhold til innbyggertallet enn andre fylker. De rapporterer at klagesakene i fylket generelt ofte kommer fra elever med vedtak om spesialundervisning. Fylkesmannen opplever at det ofte er organiseringen av spesialundervisning som fører til utestenging og mobbing.
Tiltaksbeskrivelse	1. Alle skoler deltar i prosjekt: «Inkluderende oppvekstmiljø» og arbeider i henhold til kommunens og egne planer 2. Skolene skal arbeide forebyggende gjennom systemrettet sammen med PPD 3. Skolene skal kartlegge og utarbeide en risikoanalyse over områder på skolen/området for å forebygge uheldige hendelser

--	--

Kommunalt delmål 1.2– Skolemiljø

Målets navn	<i>Kompetanseutvikling</i>
Statusbeskrivelse	Porsangerskolen trenger en helhetlig forståelse av hva uønskede hendelser er, og hvordan vi skal forebygge, avdekke, og reparere. Deltakelsen i inkluderende oppvekstmiljø gir skoleledere og skoleeier god kompetanse som må innarbeides i alle skoler. Dette er et endringsarbeid som krever at rektor har nødvendig kompetanse om endringsledelse og skoleeier er støttende i dette arbeidet.
Tiltaksbeskrivelse	1. Alle ansatte skal være inkluderingsagenter 2. Skolene skal utarbeide en kompetanseplan for etterutdanning innenfor skolemiljøutvikling 3. Alle skal ha kompetanse om når og hvordan vi griper inn i situasjoner

Kommunalt delmål 1.3 – Skolemiljø

Målets navn	<i>Rutiner og struktur</i>
Statusbeskrivelse	Porsangerskolen skal i 2018 ferdigstille et felles ordensreglement. Skolenes egne regler og rutiner blir håndhevet ulikt, og det viser også elevundersøkelsen. Hvis vi går nærmere inn i elevundersøkelsen undersøkelsen og ser på <i>felles regler</i> , ser vi at eleven opplever at ansatte håndhever regler ulikt, og at det også er vanskelig for elevene å vite hva regelen er.
Tiltaksbeskrivelse	1. Lokal forskrift for oppfølging av § 9 a blir vedtatt og innarbeidet 2. Alle skoler skal opprette et skolemiljøutvalg- skal inn i skolenes årshjul 3. Alle skoler følger opp årshjulet og rutinene i 1310.no 4. I 2018 skal det utarbeides forskrift for felles ordensregler i Porsangerskolen.

Kommunalt delmål 1.4 – Skolemiljø

Målets navn	<i>Relasjonskompetanse- sosial kompetanse</i>
Statusbeskrivelse	Skolen jobber med å lære elevene å utvise dømmekraft når de ytrer seg om andre, og sørge for at de lærer å samhandle på forsvarlig vis i

	ulike sammenhenger. De normene og verdiene som preger læringsfellesskapet, har stor betydning for elevenes sosiale utvikling. Et viktig formål med opplæringen er å gi elevene kunnskap og kompetanse om hva som fremmer god samhandling som fremmer læring i skolen. I det holdningsskapende arbeidet er det viktig å involvere elevene, og voksne skal være gode forbilder. Gode relasjoner handler generelt mye om hvordan man møter andre mennesker, og dette gjelder også for lærere og elever. Som den voksne og profesjonelle aktøren i samspillet med elevene, er det alltid lærerens ansvar å legge til rette for å fremme positive relasjoner til elevene. Det betyr at lærerens væremåte i skolehverdagen betyr mye for hvordan relasjonene utvikler seg.
Tiltaksbeskrivelse	<i>1. Alle skoler skal ha et elevråd med reell innflytelse</i> <i>2. Alle skoler skal ha innarbeidet felles regler for atferd basert på ordensreglementet</i> <i>3. Sosial kompetanse skal være et tema i opplæringen</i> <i>4. Bidra til å sikre gode relasjoner til elevene.</i>

Hovedmål 2: Porsanger som trekulturell kommune

Porsangerskolen skal bevare og utvikle språk og kulturmangfold og skape tilhørighet og stolthet over egen identitet

Kriterier:

- Skolen skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap.
- Festdagene skal feires og markeres
- Alle elevene skal kunne et utvalg fraser og dagligdagse uttrykk på kvensk og samisk

Kommunalt delmål 2.1 – Trekulturell kommune

Målets navn	<i>Kunnskap om samisk og kvensk kultur og språk</i>
Statusbeskrivelse	Gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Kvenene med århundrelang tilknytning til Norge har status som nasjonal minoritet i tråd med våre internasjonale forpliktelser. Kvenene har bidratt til å forme den norske kulturarven, og Porsanger kommune har et særlig ansvar for å gi kunnskap om kvensk kultur og språk. Porsanger kommune har elever som velger samisk som første- og andrespråk, og elever som velger kvensk eller finsk som andrespråk. Vi har status som en språkrevitaliseringskommune som signaliserer at vi har utfordringer i form av at vi har en foreldregenerasjon som i liten grad er flerspråklige. For å oppnå målene for revitalisering, må Porsangerskolen legge til rette for og oppmuntre elever og foresatte til å velge samisk eller kvensk opplæring. Det er derfor viktig at alle får et kjennskap til og kunnskap om kultur og språk. Dette er en verdi i seg selv, det vil også bidra til at flere velger opplæring i samisk eller kvensk språk.
Tiltaksbeskrivelse	1. Alle skoler skal trekke inn det trekulturelle i opplæringen i alle fag slik at det blir en naturlig del av hverdagen. 2. Høytidsdager skal markeres

Kommunalt delmål 2.2 – Trekulturell kommune

Målets navn	<i>Rekruttering</i>
Statusbeskrivelse	Det er viktig å ha tilstrekkelig og kvalifiserte lærere for å sikre forsvarlig opplæring i og på samisk og kvensk. I dag er det utfordrende

	å rekruttere studenter til relevant lærerutdanning, og ferdig utdannede til å søke arbeid i Porsanger.
Tiltaksbeskrivelse	<i>1. Porsanger kommune skal ha særlig fokus på rekruttering av lærere med fagkompetanse i sin rekrutteringsstrategi</i> <i>2. Ansatte som ønsker å kvalifisere seg, skal få muligheten til det.</i>

Hovedmål 3: Læringsutbytte

Porsangerskolen skal gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner, individuelt og i samarbeid med andre

Kriterier:

- Flere skal være på høyere mestringsnivå på nasjonale prøver
- All opplæring skal sikre inkludering og tilpasset opplæring
- Det skal være kjent og tilgjengelig for alle elever hva som blir vektlagt i vurderingen av den enkeltes kompetanse
- Skolen skal legge til rette for og støtte elevenes utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet.
- Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.

Kommunalt delmål 3.1 – Læringsutbytte

Målets navn	<i>System og rutiner for oppfølging av kartleggingsprøver</i>
Statusbeskrivelse	Alle skoler gjennomfører kartleggingsprøver og nasjonale prøver, men oppfølgingsarbeidet er ikke systematisert i kommunen. Høsten 2017 hadde veilederkorpsset en gjennomgang av kommunens resultater og hvordan lærere, rektorer og eier kan bruke dette i skolenes utviklingsarbeid. Porsanger kommune har for mange elever på laveste nivå, og få elever på høyeste nivå.
Tiltaksbeskrivelse	1. Resultater av nasjonale prøver og kartleggingsprøver skal danne grunnlag for skolenes arbeid med opplæringen. 2. Skolene skal systematisk arbeide med oppfølging av resultater etter kartleggingsprøver nasjonale prøver 3. Skolene skal følge opp elever som ligger på eller under kritisk grense

Kommunalt delmål 3.2 – Læringsutbytte

Målets navn	<i>Kompetanseutvikling</i>
Statusbeskrivelse	Det er ikke utarbeidet en kompetanseplan for Porsangerskolen. Imidlertid vet vi at det er særlig på noen områder skolen har behov for mer kompetanse. Det er spesielt innfor elever med særskilte behov, og tilpasset opplæring. Det samme gjelder kompetanse om hvordan følge opp elever som ligger på eller under kritisk grense.

Tiltaksbeskrivelse	1. <i>det skal utarbeidedes kompetanseplaner for Porsangerskolen.</i> 2. <i>Delta på etterutdanningen i regi av RSK-Midt</i>
---------------------------	---

Kommunalt delmål 3.3 – Læringsutbytte

Målets navn	<i>Skolen skal legge til rette og støtte elevenes utvikling av grunnleggende ferdigheter</i>
Statusbeskrivelse	Vi trenger en felles forståelse av hva grunnleggende ferdigheter er, og hva det betyr for opplæringen i alle fag. Lesing er ikke en grunnleggende ferdighet som bare gjelder norskfaget, regning ikke bare matematikkfaget osv. Det er ikke utarbeidet en plan for digital kompetanse.
Tiltaksbeskrivelse	1. <i>Alt læreplanarbeid skal definere grunnleggende ferdigheter</i> 2. <i>Hver skole skal prioritere sine satsinger i grunnleggende ferdigheter med bakgrunn i data (NP, kartleggingsprøver mm).</i>

Kommunalt delmål 3.4 – Læringsutbytte

Målets navn	<i>Tidlig innsats</i>
Statusbeskrivelse	Det finnes ingen helhetlig plan for hvordan tidlig innsats skal forsås og praktiseres.
Tiltaksbeskrivelse	1. <i>tidlig innsats skal være synlig i organiseringen og opplæringen</i>

Hovedmål 4: Skole-hjem samarbeid

Porsangerskolen skal ta initiativ til og legge til rette for et godt samarbeid mellom hjem og skole

Kriterier:

- Skolen skal tilrettelegge for reell medvirkning fra elever og foresatte.
- Rådsorganene skal ha høy status
- Kommunikasjonen skal være preget av åpenhet, tillit og respekt.
- Skolen skal ha gode prosedyrer for informasjon til elever og foresatte
- Skolen skal planmessig gi elever og foresatte respons på elevenes skolearbeid

Kommunalt delmål 4.1 – Skole-hjem samarbeid

Målets navn	<i>Utviklingssamtalen bidrar til medvirkning og læring</i>
Statusbeskrivelse	Vi har ingen felles plan for hvordan utviklingssamtalen skal gjennomføres. Utviklingssamtalen skal være en læringsfremmende samtale, og det er derfor viktig at vi utarbeider en modell som sikrer dette. Andre kommuner og skoler som har arbeidet med dette, kan brukes som eksempler i vårt arbeid, som for eksempel Fjordtun skole i Hammerfest.
Tiltaksbeskrivelse	1. Utarbeide gode modeller for samtaler som legger grunnlaget for elevens læring 2. Legge til rette for at eleven er en aktiv deltaker i samtalen 3. Utarbeide rutiner for oppfølging av det som avtales i samtalen

Kommunalt delmål 4.2 – Skole-hjem samarbeid

Målets navn	<i>Foreldremøter</i>
Statusbeskrivelse	Foreldremøtene er ofte informasjonsmøter. Et godt skole- hjem samarbeid skal fremme læring, og foreldremøtene kan i større grad være lærende møter som skaper en felles forståelse og anerkjennelse av foresatte og skolen.
Tiltaksbeskrivelse	1. Temabaserte foreldremøter hvor innholdet i møtene er lik, og en oversikt over hva det skal informeres om på de ulike hovedtrinn (og en oversikt over når PPD, skolehelsetjenesten, politi, trygg trafikk, tannhelsetjenesten).

Kommunalt delmål 4.3 – Skole-hjem samarbeid

Målets navn	<i>Rådsorgan</i>
Statusbeskrivelse	Det er fastsatt at det skal være ulike rådsorgan i skolen for å sikre et godt samarbeid mellom de ulike aktørene i skolen. For at disse skal ha reell innflytelse, bør det være en plan for arbeidet.
Tiltaksbeskrivelse	<i>3. Årshjul for arbeidet i rådsorganene 4. Skolene legger til rette for opplæring og involvering av foresatte av hva det innebærer å være en del av skolens organ (det reelle handlingsrommet)</i>

Hovedmål 5: Skoleutvikling

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, vurderer og videreutvikler sin praksis.

Kriterier:

- Forståelse av kompetansebegrepet må ligge til grunn for skolens arbeid med læreplaner og vurdering av elevenes faglige kompetanse. Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning
- Skolene skal være lærende organisasjoner som utvikler gode profesjonsfellesskap

Kommunalt delmål 5.1 – Skoleutvikling

Målets navn	<i>Overordnet del av læreplanen</i>
Statusbeskrivelse	Det ble i 2017 vedtatt en ny overordnet del av læreplanen som utdyper skolens formålsparagraf: <i>«Den overordnede delen beskriver det grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Den skal også ligge til grunn for samarbeidet mellom hjem og skole. Overordnet del tydeliggjør skolens og lærebedriftens ansvar for danning og for utvikling av kompetansen til alle deltakere i grunnopplæringen. Alle som arbeider i grunnopplæringen, må la dette grunnsynet prege planleggingen, gjennomføringen og utviklingen av opplæringen</i>
Tiltaksbeskrivelse	1. <i>Overordnet del av læreplanen skal innarbeides i all opplæring og aktivitet i skolen.</i> 2. <i>Verdigrunnlaget skal løftes fram i læreplanene, og elevene skal blant annet jobbe tverrfaglig med demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring.</i>

Kommunalt delmål 5.2 – Skoleutvikling

Målets navn	<i>Arbeid med læreplaner</i>
Statusbeskrivelse	Arbeidet med å fornye Kunnskapsløftet/fagfornyelsen er i gang. Målet er å styrke utviklingen av elevenes dybdelæring og forståelse.
Tiltaksbeskrivelse	• <i>Arbeide med forståelsen av læreplaner og læringsaktiviteter</i> • <i>Være tett på udirs arbeid med fagfornyelsen.</i>

Kommunalt delmål 5.3 – Skoleutvikling

Målets navn	<i>Digital kompetanse</i>
Statusbeskrivelse	Det er pr i dag stor variasjon på hvordan lærere bruker digitale verktøy i undervisningen. Kommune har ingen IKT- plan. Det betyr ikke at digitale verktøy ikke er en del av opplæringen, men at det er nødvendig å kartlegge og planlegge. For at elevene skal oppnå sine læringsmål, må lærerne ha nødvendig kompetanse. Elevene skal kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, innhente og behandle informasjon, skape digitale produkter og kommunisere.
Tiltaksbeskrivelse	1. Kartlegging av kompetanse og bruk av digitale verktøy i undervisningen på den enkelte skole 2. RSK Midt skal legge grunnlaget for en felles plan for digital kompetanse

Kommunalt delmål 5.4 – Skoleutvikling

Målets navn	<i>Profesjonsfelleskap</i>
Statusbeskrivelse	Et godt fungerende profesjonsfelleskap er avgjørende for å lykkes for den enkelte lærer i den skolebaserte kompetanseutviklingen. I det ligger det at ledelsen med alle ansatte sammen må videreutvikle og styrke den samlede kunnskapen i bedriften på alle nivå for å utvikle skolen som kunnskapsbedrift. Rektor må derfor også få støtte i sitt arbeid for å styrke profesjonen og sikre gode ferdigheter til justering, riktig omorganisering og ansvarliggjøring på alle nivå i organisasjonen. Det er en egen kultur på alle skoler og på alle lærerrom, og derfor må holdninger når det gjelder læring, undervisning og samarbeid utnyttes til det beste.
Tiltaksbeskrivelse	1. Det skal være en plan for bruk av fellestiden på alle skoler. 2. Rektormøtenes skal styrke og utvikle rektorprofesjonen slik at rektor får støtte til sitt arbeid i egen organisasjon. 3. Fra informasjonsmøter til lærende møter; kvaliteten på fellesmøtene. 4. Legge til rette for faglig samarbeid på tvers av skolene og sikre gode overganger mellom barnehage og skole, samt mellom hovedtrinnene 5. Skolene skal ha fokus på lærerprofesjonen/ lærerrollen