



Porsanger kommune

Porsáŋggu gieldda-Porsangin komuuni

Kvalitetsmelding for Porsangerskolen 2018



1. Rådmannens forord

Barn og unge er en viktig ressurs i samfunnet. Vårt mandat er å gjøre våre barn og unge i stand til å bli fullverdige medlemmer av samfunnet. Det ligger derfor et stort ansvar på oss som skoleeier. Kvalitetsmeldingen for 2018 er en presentasjon, analyse og vurdering av hvordan vi som kommune løser dette viktige samfunnsoppdraget.

Porsanger kommune har hatt dårlige elevresultater over tid. For å bedre disse resultatene er det nødvendig med en helhetlig strategi. Alt arbeid med mennesker er komplekst. Det er også derfor det er nødvendig med en innsats på flere plan og på alle nivå i kommunen. Selv om det er tidlig å konkludere om det er varige endringer, er det gledelig å se at elevundersøkelsen, nasjonale prøver på ungdomstrinn og grunnskolepoeng viser en god bedring i 2018.

I 2017 gjorde kommunestyret et vedtak om at alle rektorer i Porsanger kommune skal ha relevant lederutdanning, som for eksempel rektorskolen. I desember 2018 fullførte tre rektorer rektorskolen ved NTNU. I tillegg deltar alle ledere i kommunen i rådmannens lederutviklingsprogram. Dette er viktige investeringer for barn og unge i kommunen.

Økonomisk har Porsanger kommune behov for omstilling. I dette er det forventet at sektorleder og rektorer har et aktiv rolle i alt budsjettarbeid i kommunen. Månedsmelding og kvartalsrapport er viktig for å kunne gjøre de nødvendige endringer i driften slik at kommunens økonomi forblir sunn. Oppvekstsektoren er ansvarlig for en stor del av kommuneøkonomien. Gode ledere som har god økonomisk styring er avgjørende for at kommunens budsjett skal balansere.

Kvalitetsmeldingen er en del av kommunens internkontroll. Kvalitetsmeldingen for 2018 er derfor et viktig dokument som går i dybden for å vurdere kvaliteten på Porsangerskolen. Kvalitetsmeldingen viser at det pågår et kvalitativt utviklingsarbeid i Porsangerskolen. I kvalitetsmeldingen innfrir kommunen også lovkravene i Opplæringsloven. Den er en rapport på tilstand og kvalitet til politisk skoleeier basert på en skolebasert vurdering. Utarbeidelsen av kvalitetsrapporten har vært en godt prosessarbeid. Jeg er veldig fornøyd med den positive utviklingen som skjer i Porsangerskolen, og vil takke alle, ansatte og ledere, for den solide innsatsen som gjøres for å gi barn og unge mestringsfølelse og læring.

Bente Larssen

Rådmann

Innhold

1.	Rådmannens forord.....	2
2.	Sammendrag	4
3.	Strukturkvalitet	5
3.1.	Elever og undervisningspersonale	5
3.1.1.	Antall elever og lærerårsverk.....	5
3.1.2.	Lærertetthet	6
3.1.3.	Økonomi- KOSTRA.....	9
3.2.	Skoleeiers egenvurdering	10
3.3.	Lokale mål.....	10
4.	Resultatkvalitet	11
4.1.	Læringsmiljø.....	11
4.1.1.	Elevundersøkelsen forteller, 7. trinn.....	11
4.1.2.	Elevundersøkelsen forteller, 10. trinn.....	13
4.2.	Skoleeiers egenvurdering	14
4.3.	Lokale mål.....	15
4.4.	Nasjonale prøver og karakterer.....	16
4.4.1.	Nasjonale prøver 5. trinn	16
4.4.2.	Nasjonale prøver ungdomstrinn	17
4.4.3.	Karakterer - matematikk, norsk og engelsk.....	18
4.4.4.	Grunnskolepoeng	20
4.5.	Skoleeiers egenvurdering	20
4.6.	Lokale mål.....	21
5.	Prosesskvalitet	22
5.1.	Veilederkorpset (VK17).....	22
5.2.	Inkluderende oppvekstmiljø.....	22
5.3.	Kvalitetssystem- et helhetlig system	22
5.4.	Skoleutviklingsplan	26
5.5.	Lederutvikling	26
5.6.	Lokale mål:	26
6.	System for oppfølging (internkontroll).....	27
7.	Konklusjon.....	29

2. Sammendrag

Den årlige kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Strukturkvalitet:

Kommunen har en skolestruktur som medfører høy lærertetthet og tilhørende kostnader. KOSTRA-tall viser at vi har høye utgifter per elev også på andre utgiftsposter enn lønn. Vi har en høy andel ansatte i undervisningsstillinger uten godkjent utdanning. Dette får også konsekvenser for resultat kvaliteten i den forstand at det har innvirkning på kvaliteten på det pedagogiske arbeidet.

Resultatkvalitet:

Nasjonale prøver viser at vi har et stort forbedringspotensial. Høsten 2018 hadde vi svært gode resultater på nasjonale prøver på 8. trinn, men det er fremdeles lavere enn ønsket på 5. trinn. Vi hadde også svært gode grunnskolepoeng skoleåret 2017/18.

Elevundersøkelsen viser en god bedring i spørsmål om skolemiljø.

Prosesskvalitet:

Deltakelsen i Veilederkorpset (VK17) og inkluderende oppvekstmiljø har ført til et kompetanseløft som på sikt vil føre til positive endringer innen alle skolens områder. Alle rektorer har fullført rektorutdanningen, samtidig som alle ledere deltar i rådmannens lederutviklingsprogram.

3. Strukturkvalitet

Dette kapittelet omhandler skolestruktur, økonomi og annet som kan måles. Den viktigste kilden er Skoleportren som henter data fra GSI, SSB og KOSTRA.

3.1. Elever og undervisningspersonale

3.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Talet på elever	412	400	415	416	391
Årsverk for undervisningspersonale	69,2	63,9	67,7	66,4	66,3
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	90,6	91,8	88,8	83,9	84,7

3.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

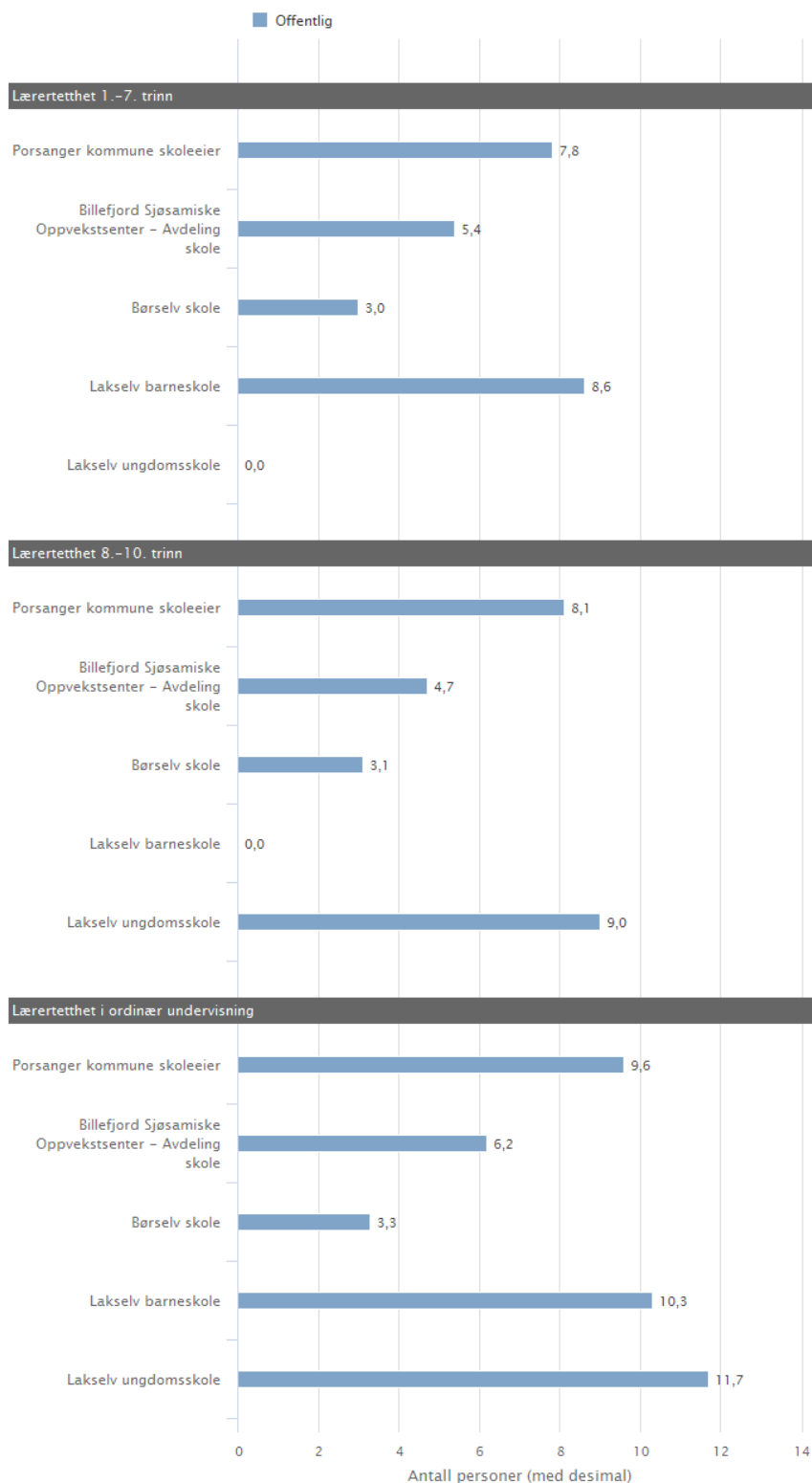
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Indikator og nøkkeltall	2018-2019
Antall elever per årsverk til undervisning	
Porsanger kommune skoleeier	6,7
Kommunegruppe 03	9,0
Finnmark Finnmark fylke	8,1
Nasjonalt	12,0
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	
Porsanger kommune skoleeier	81,1
Kommunegruppe 03	47,4
Finnmark Finnmark fylke	60,0
Nasjonalt	65,3
Lærertetthet	
1.-7. trinn - Porsanger kommune skoleeier	7,8

1.-7. trinn - Kommunegruppe 03	9,7
1.-7. trinn - Finnmark Finnmark fylke	8,9
1.-7. trinn - Nasjonalt	12,8
Lærertetthet 8.-10. trinn	
Porsanger kommune skoleeier	8,1
Kommunegruppe 03	10,9
Finnmark Finnmark fylke	9,7
Nasjonalt	14,3
Lærertetthet i ordinær undervisning	
Porsanger kommune skoleeier	9,6
Kommunegruppe 03	12,6
Finnmark Finnmark fylke	11,3
Nasjonalt	16,4
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	
Porsanger kommune skoleeier	84,7
Kommunegruppe 03	94,1
Finnmark fylke	90,7
Nasjonalt	95,8
Undervisningstimer totalt per elev	
Porsanger kommune skoleeier	106
Kommunegruppe 03	79
Finnmark Finnmark fylke	88
Nasjonalt	60

Lærertetthet per skole



Porsanger kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2018-2019, Alle trinn, Begge kjønn

3.1.3. Økonomi- KOSTRA

Indikator og nøkkeltall	2013-2013	2014-2014	2015-2015	2016-2016	2017-2017
Driftsutgifter per elev					
Porsanger kommune skoleeier	131 207	151 817	167 376	175 961	181 827
Kommunegruppe 03	131 566	131 540	134 533	139 676	145 630
Finnmark Finnmark fylke	128 456	132 477	138 742	145 845	151 052
Nasjonalt	101 938	105 630	108 511	112 208	116 183
Lønnsutgifter per elev					
Porsanger kommune skoleeier	108 052	125 480	137 612	137 790	140 768
Kommunegruppe 03	106 451	106 510	108 816	112 484	115 826
Finnmark Finnmark fylke	103 030	105 737	109 203	114 240	118 214
Nasjonalt	80 660	83 981	85 806	88 779	91 406
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter					
Porsanger kommune skoleeier	87,0	90,7	95,7	99,4	93,0
Kommunegruppe 03	83,5	82,8	83,4	84,5	83,9
Finnmark Finnmark fylke	84,4	83,7	83,3	84,7	85,0
Nasjonalt	80,3	81,1	81,2	81,9	82,0
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev					
Porsanger kommune skoleeier	451	1 628	2 115	2 587	1 639
Kommunegruppe 03	852	1 043	885	1 146	1 233
Finnmark Finnmark fylke	727	810	1 057	1 159	1 146
Nasjonalt	893	932	974	1 072	1 134
Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev					
Porsanger kommune skoleeier	2 032	2 339	3 388	4 258	3 016
Kommunegruppe 03	1 843	1 892	1 894	2 054	2 032
Finnmark Finnmark fylke	1 702	1 755	1 723	1 953	2 041
Nasjonalt	1 358	1 396	1 429	1 477	1 486

3.2. Skoleeiers egenvurdering

En skolestruktur med små skoler gir høyere utgifter per elev. Dette er en direkte konsekvens av høy lærertetthet. Selv om våre to små skoler er fådelte, vil det likevel gi en mindre gruppestørrelse enn ved en større skole. Likedan vil elever som velger samisk eller kvensk og finsk føre til flere små grupper som utløser behov for lærere. I tillegg vil det være noe økte utgifter til lærebøker og undervisningsmateriell. Kommunen mottar overføring fra Sametinget basert på innbyggertallet, og fra Fylkesmannen basert på antall elever/grupper. Disse overføringene fullfinansierer ikke de faktiske utgiftene.

Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev viser at Porsanger kommune har høye utgifter innenfor dette området. Tabellen viser at dette er en regional og nasjonal trend, men det gir ingen forklaring på hvorfor Porsanger kommune har en større utgiftsøkning enn fylket og nasjonalt.

Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev viser også at Porsanger kommune har høye utgifter per elev. Det er også gjort en betydelig oppgradering av IT utstyr på skolene. Det er likevel høye utgifter om vi sammenligner oss med andre. Gjennomgangen av innkjøpsrutiner og arbeidet med nye innkjøpsrutiner viser at det på sikt kan være noe å spare inne innkjøp.

Det har vært en liten nedgang i elevtallet de siste årene. Årsverktallene inkluderer alt personal som arbeider med barn på skolen, det vil si at det i tillegg til årsverk som er rein undervisning, er skolenes administrasjon, ressurs til skolebibliotek, assistenter og annet talt med. Vi ser også en utvikling der andelen undervisning gitt av personale med godkjent utdanning har en negativ utvikling over tid. Det er en sammenheng mellom kvaliteten på undervisningen, og på skolens læringsmiljø og andelen med godkjent utdanning. Selv om det ser ut som om den negative utviklingen stopper opp, er dagens situasjon uheldig. Det er særlig lærere med undervisningskompetanse i enkeltfag som samisk, kvensk, musikk og språkfag det er utfordrende å rekruttere. Samtidig er utdanningsdirektoratets ordning videreutdanning viktig for å styrke og komplettere kompetansen til lærere som er ansatt i kommunen. Den nye desentraliserte ordningen med midler til etterutdanning har ikke etablert seg. Det er en prosess der RSKene, Fylkesmannen i et partneskap i samarbeid med UH-sektoren skal utvikle ordningen.

3.3. Lokale mål

- Budsjettvedaket skal føre til en utvikling av tjenesten med sikte på å få en drift som sikrer kvalitet i elevenes læring og en sunn økonomi.

4. Resultatkvalitet

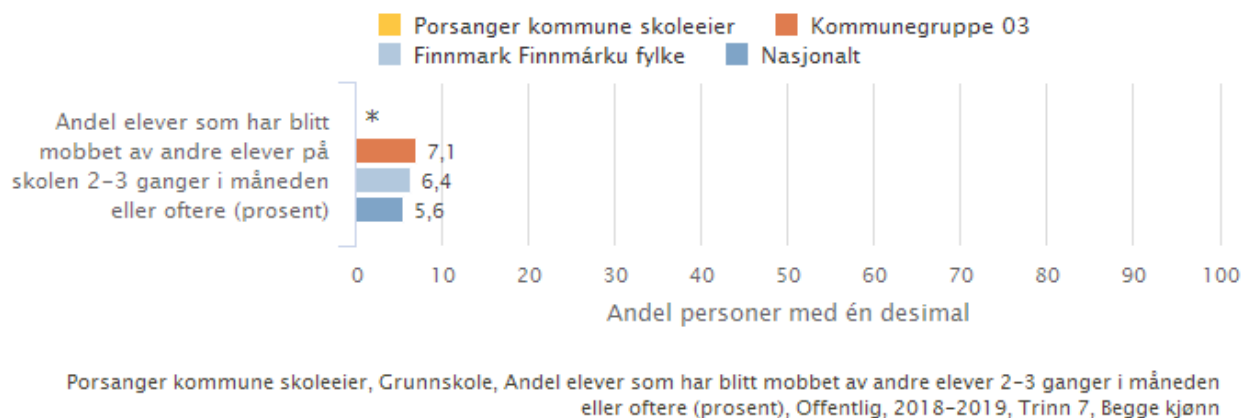
Dette kapittelet omhandler konkrete resultater hentet fra skoleporten og omhandler elevundersøkelsen, resultater fra nasjonale prøver, standpunkt- og eksamenskarakterer.

4.1. Læringsmiljø

Et av tre prioriterte mål for grunnsopplæringen er: «Elevar skal ha eit godt og inkluderende læringsmiljø». Et trygt og godt skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser er både et mål i seg selv og en forutsetning for lek, læring og utvikling.

I formålsparagrafene for skole og barnehage finner vi begrepet «livsmestring». Vi velger å sette det som visjon for arbeidet i Porsanger kommune.

4.1.1. Elevundersøkelsen forteller, 7. trinn



Figur 1 Mobbing 7. trinn

Tabellen under viser at for inneværende skoleår er det 0% gutter og 1-4% av jentene som svarer at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Vi ønsker å bli flinkere her på skolen når det gjelder medbestemmelse. Men da må vi også ta det ansvaret som hører med.

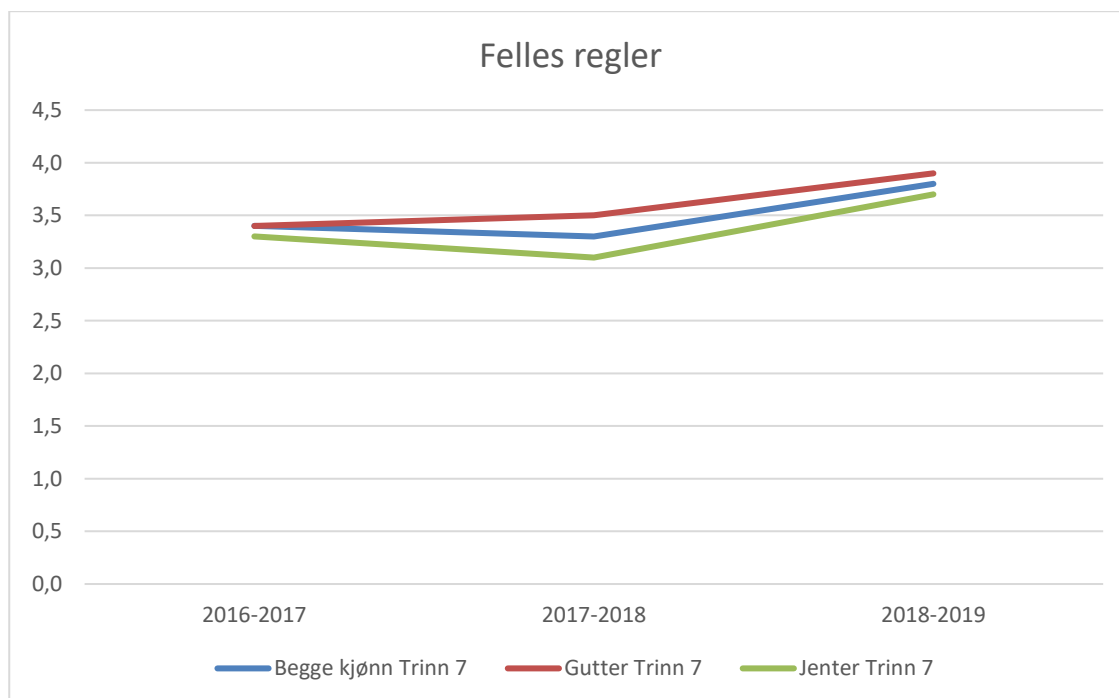
Elever, Børselv skole

Tabell 1 Andel elever som opplever mobbing

		Læringsmiljø Elevundersøkelsen Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	Læringsmiljø Elevundersøkelsen Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	Læringsmiljø Elevundersøkelsen Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)
Kjønn	Trinn	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Begge kjønn	Trinn 7	11,8	6,1	.
Gutter	Trinn 7	10,5	12,5	0,0
Jenter	Trinn 7	13,3	0,0	.

Resultatene viser en dramatisk bedring. Det imidlertid ikke noe i resultatet som tilsier at det ikke er reelle tall som ligger til grunn.

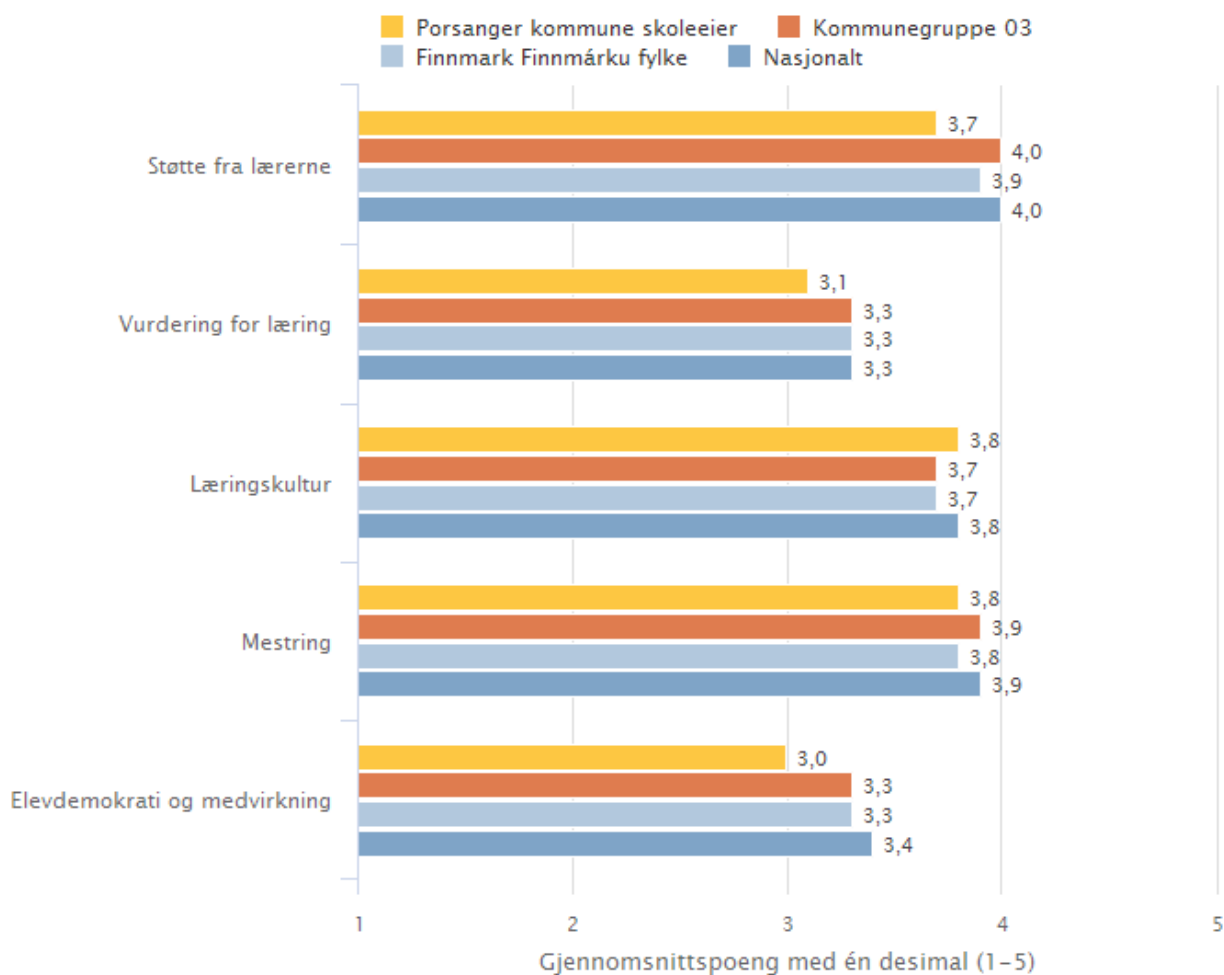
Vi vet at felles regler og hvordan voksne griper inn i uønskede situasjoner er viktig for elevens skolemiljø. Det er derfor interessant å se om det er en sammenheng mellom mobbing og felles regler.



Figur 2 Felles regler

Grafen over ser at samtidig som andelen elever som opplever mobbing går ned, øker andelen av elever som opplever at skolen har felles regler og at lærerne griper inn likt.

4.1.2. Elevundersøkelsen forteller, 10. trinn



Porsanger kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Figur 3 Elevundersøkelsen 10. trinn

Læringsmiljø er summen av mange ulike parametere. Vi kan se nærmere på trivsel. På 10. trinn viser elevundersøkelsen at mange trives godt på skolen. Det er få som svarer at de ikke trives. Elevundersøkelsen gir på denne måten skoleeier, rektor og lærere muligheten til å gå inn og identifisere områder der det bør settes inn tiltak.

Tabell 2 Trivsel

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt
Trives du på skolen?	6	25	5	3	0	3,9

Trivsel henger gjerne sammen med om barn og unge har venner, noen å være sammen med. Dette vet vi er viktig for alle utvikling. Også på dette spørsmålet er svarene samlet positive, samtidig som det gir oss et grunnlag for hvor det bør settes inn tiltak

Tabell 3 Venner

	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	Snitt
Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?	26	10	-	-	0	4,6

Hva er bra med Billefjord skole?

- God læring
- Elevbedriften, man har lært så vanvittig mye
- At læreren vet hva vi kan og hva vi må lære mer av
- Alt er i grunnen best
- Jeg har en bra faglig utvikling, jeg har lært mer enn det jeg trodde jeg skulle

Elevrådet, Billefjord skole

4.2. Skoleeiers egenvurdering

Resultatene både i 7. trinn og 10. trinn viser at det er en bedring når det gjelder elever som blir mobbet. Dette er trolig et resultat av økt fokus på alle nivå, og kan nok ikke knyttes direkte til konkrete tiltak. En representant i ungdomsrådet uttalte at «lærerne vil at vi skal ha det bra på skolen, og jobber for det, og det merker vi elever.» Resultatene fra 7. trinn om felles regler underbygger denne uttalelsen.

Et trygt og godt skolemiljø gir god læring. Satsingen "Inkluderende oppvekstmiljø" har satt fokus på skolemiljø og læringsmiljø. Skolene arbeider målrettet og systematisk på flere nivå. Satsingen har gitt rektorene god kompetanse innenfor området, og deltakelsen i veilederkorpset er et viktig verktøy for gjennom systematisk og systemisk arbeid å skape forutsetninger for en god læringskultur.

Vi er glade for at helsesøstertjenesten har kommet i gang. Selv om det bare en dag i måneden, er det bedre enn ingenting. Det er viktig for oss å ha noen å snakke med. Det er ikke alt vi kan snakke med foreldre eller lærere om. Det blir liksom for nærme.

Elever, Børselv skole

Det systematiske arbeidet med elevers rett til et trygt og godt skolemiljø har tvunget oss til å fokus på nettopp dette i 2018. Det er utarbeidet gode rutiner på mange nivå. Til tross for dette, har vi en del elever som ikke opplever skoledagen som meningsfull og dermed oppleves som urtfordrende og forstyrrende. Vi har ikke lyktes med å skape den nødvendige endringen i hvordan vi planlgger og gjennomfører opplæringen slik at det er relevant og meningsfullt for elevene, og slik gir læring. Vår hovedutfordring er å omsette den kunnskapen og kompetansen vi har tilegnet oss i elevens læring. Nettopp dette vil ha hovedfokus i tiden framover. Vi kan beskrive det slik at vi nå avslutter fase 1 der vi har beredt grunnen og gitt skoleeier og skoledere den nødvendige kompetansen for å målrettet og systematisk skpe den nødvendige pedagogiske debatten og endringsarbeidet. I 2019 vil det være helt naturlig å nødvendig å ha full fokus på lærernes profesjonsdannelde og læreplanverket i forbindelse med innføringen av fagfornyelsen.

Det skal i 2019 utarbeides en plan for tidlig innsats for Porsangerskolen. Dette skal sikre bedre læring og et bedre læringsmiljø.

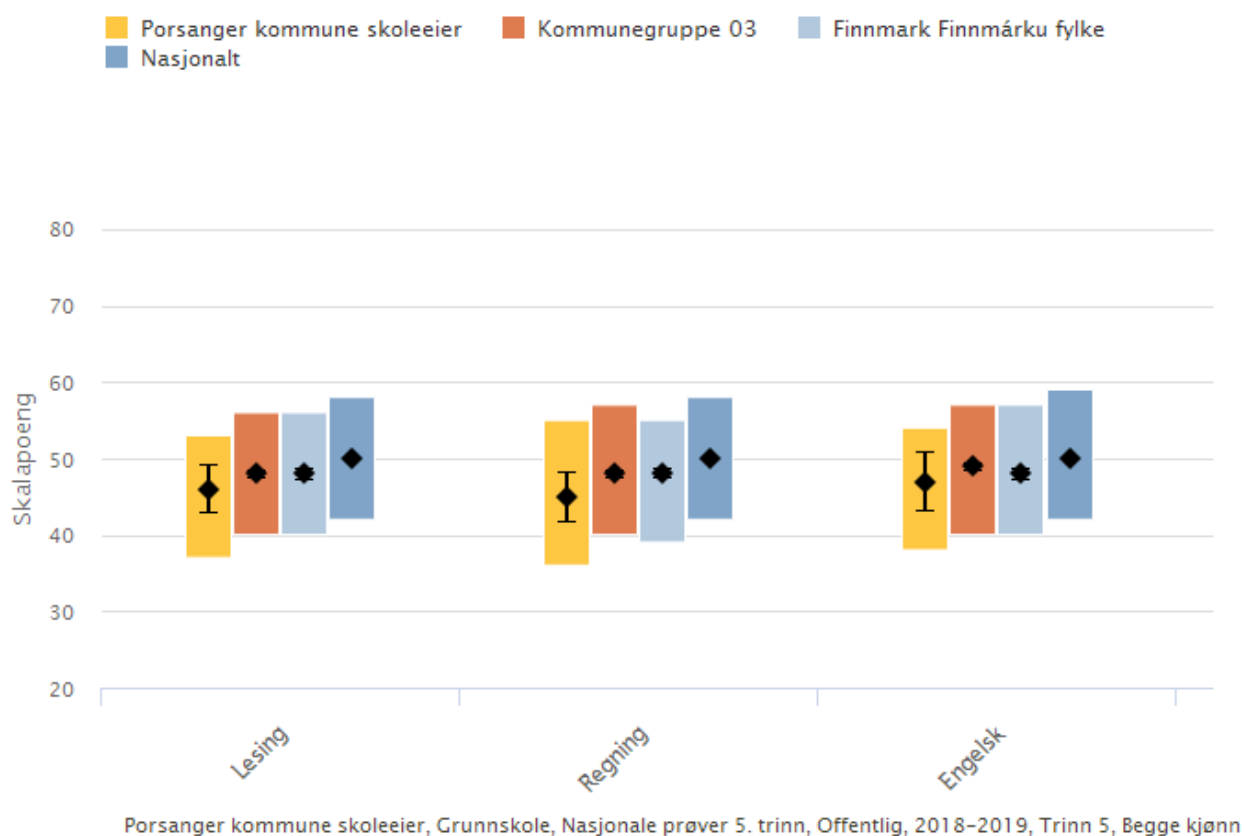
4.3. Lokale mål

- Det skal utarbeides i helhetlig plan for tidlig innsats jamfør vedtak i kommunestyret desember 2018

4.4. Nasjonale prøver og karakterer

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

4.4.1. Nasjonale prøver 5. trinn

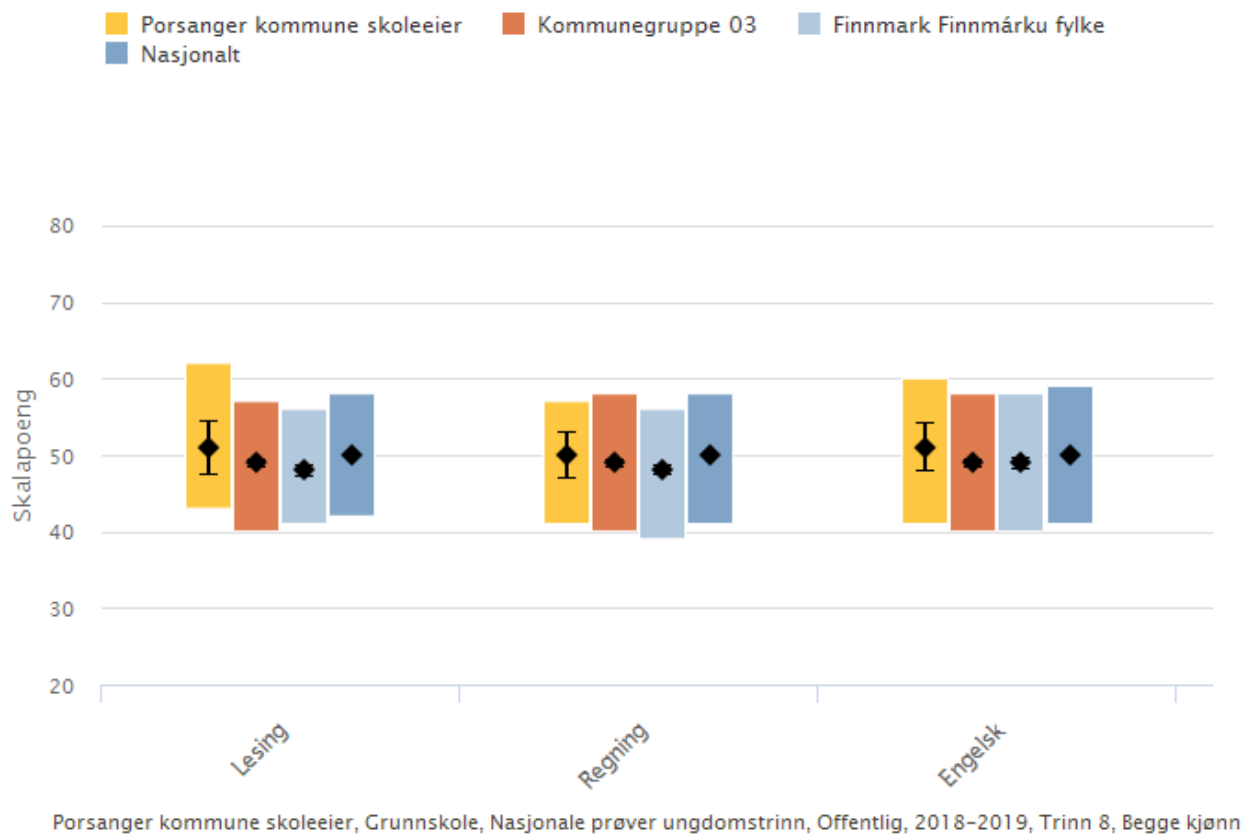


Figur 4 NP 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

4.4.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Porsanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

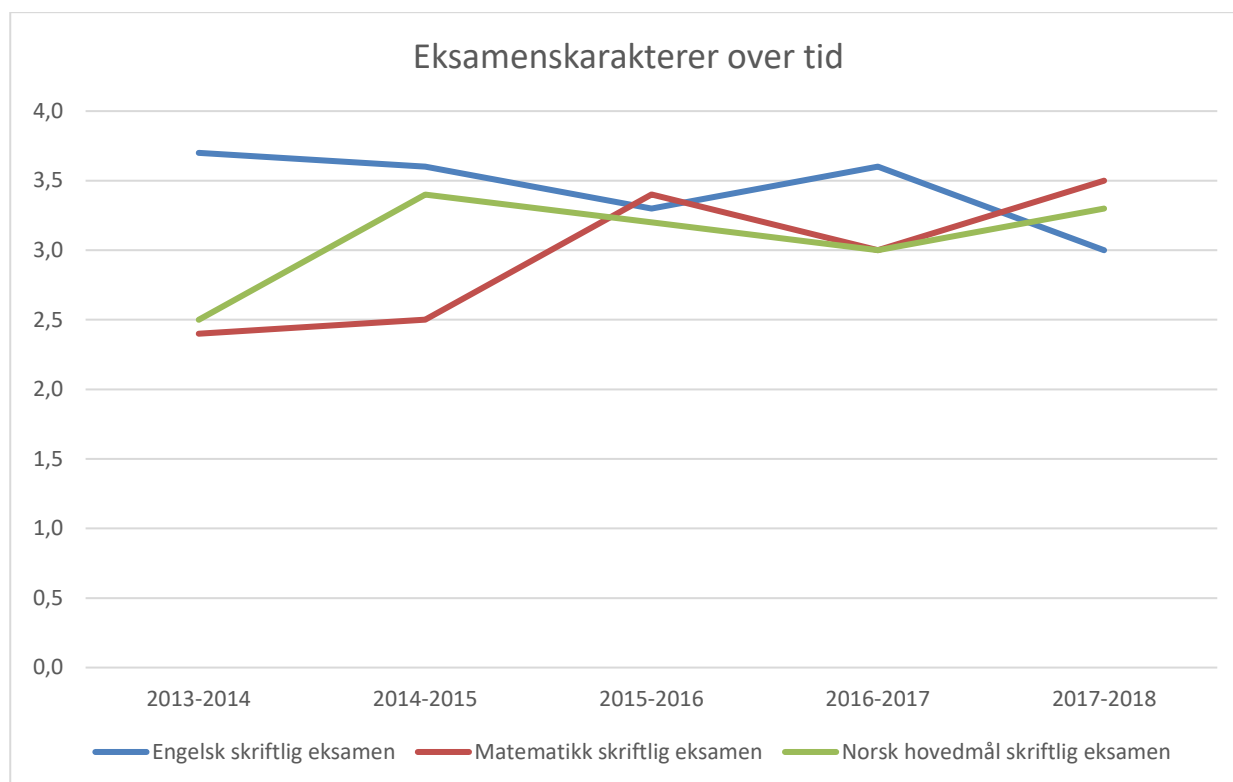


Figur 5 NP 8. trinn

Resultatene på nasjonale prøver viser hva jeg kan og hva jeg må jobbe mer med

Elev, 9. klasse

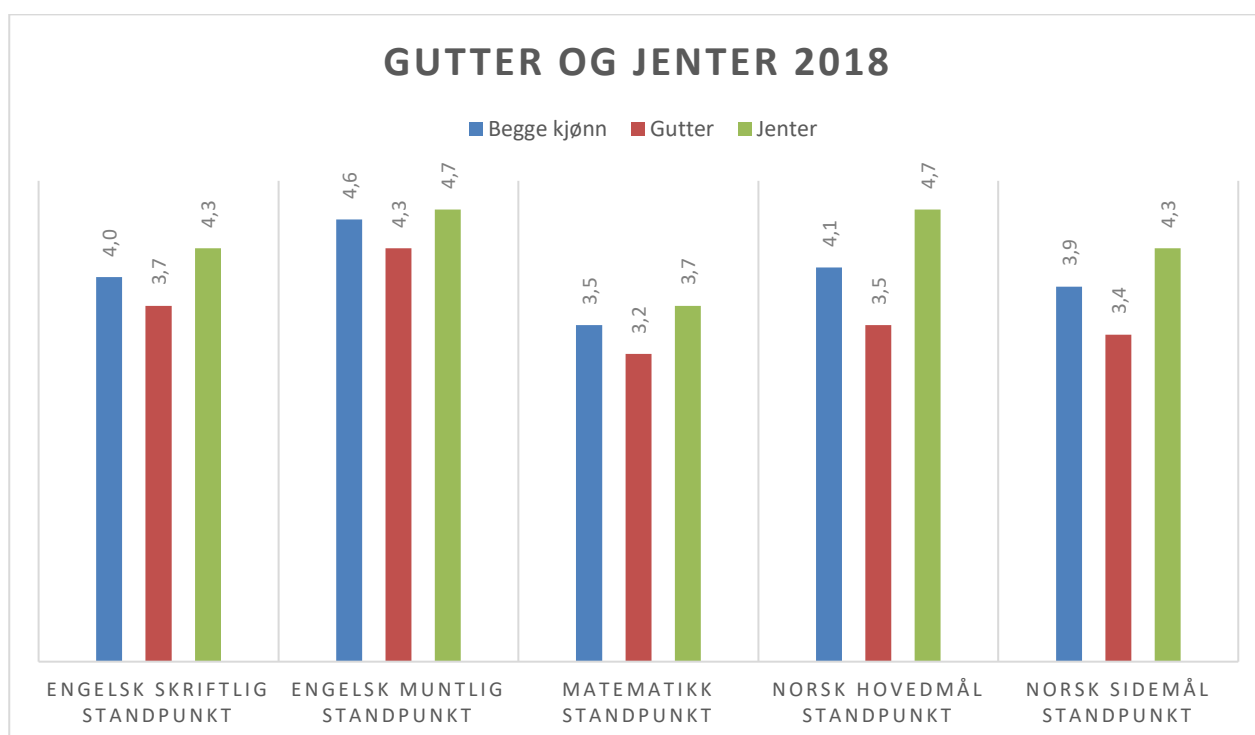
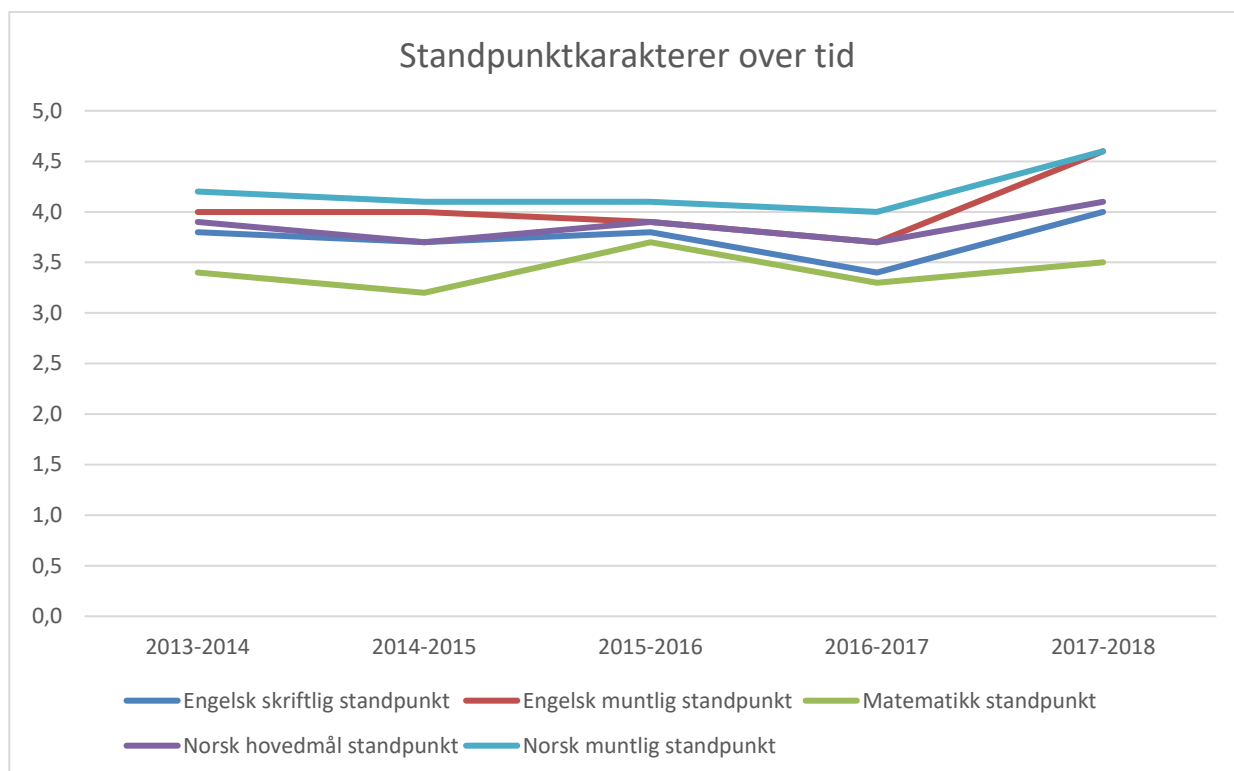
4.4.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk



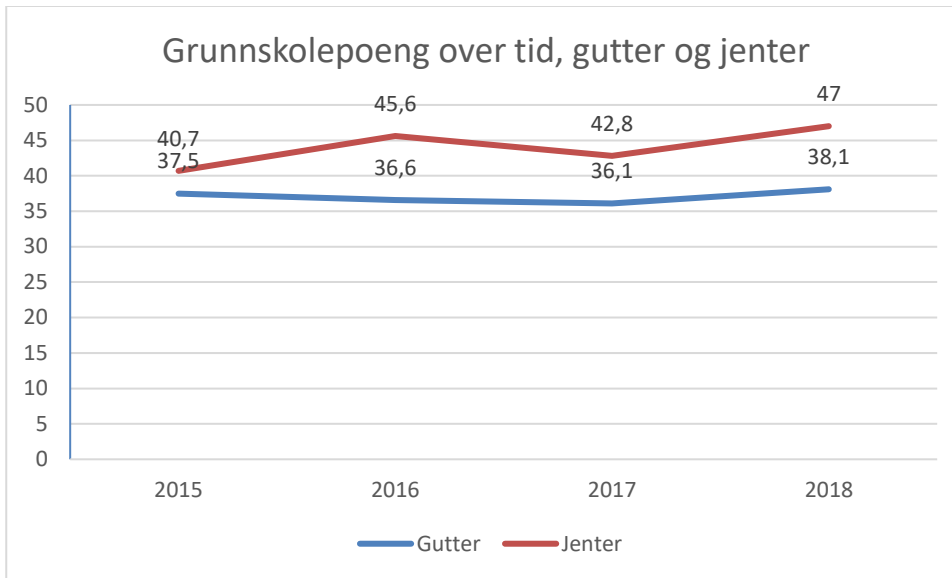
Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Som forelder har jeg innsikt i mitt barns utvikling, og jeg kan medvirke til læring

Foresatt



4.4.4. Grunnskolepoeng



4.5. Skoleeiers egenvurdering

Elevene i 5. klasse har dårligere resultater enn det som er ønsket i alle kompetanser som blir testet gjennom nasjonale prøver. Det er uheldig at så mange elever befinner seg på mestringsnivå 1 med tanke på at grunnleggende ferdigheter danner basisen for all videre læring. En viktig faktor for kvalitet på læringen er lærerens kompetanse. Særlig ved Lakselv barneskole er den en for stor andel lærere uten godkjent utdanning. Det er også en sammenheng mellom trivsel, uro og læring. Satsingen på et godt skolemiljø vil på sikt også bidra til bedre læringsresultater. Se også kap. 3.2.

Gangetabellen er nøkkelen til matematikken. Kan du den, da har du åpna ei dør.

Elev, 9. klasse

Resultatene fra nasjonale prøver i 8. klasse gir et noe annet bilde enn resultatene for 5. klasse. Årets nasjonale prøver for 8. trinn viser en svært gledelig utvikling. Vi ligger til dels over nasjonalt nivå. Nasjonale prøver 8. trin gjennomføres om høsten, så det er i realiteten kvaliteten på opplæringen i barneskolen som blir målt. Porsanger er en liten kommune, og det kan være fristende å forklare gode og dårlige resultater hvordan det har blitt jobbet i akkurat den klassen. Det kan heller ikke avvises. Da er utfordringenvår å få til en utvikling der alle elever har like god læring uavhengig av klasse. Det er imidlertid viktig å merke seg at det også har vært en bedring i nasjonale prøver 8. trinn i Billefjord. Det er derfor ikke likel ett å forklare de gode resultatene bare som en tilfeldighet. Det

må også understrekes at det i 2018 har vært fokus og kompetanseheving på hvordan skoleleder og lærere skal analyserer og følge opp elevresultater.

En annen gledelig statistikk er eksamensresultatene. Vi kan trekke fram de gode resultatene i matematikk. Rektor på Lakselv ungdomsskole forklare gode resultater med en målrettet og tilpasset opplæring i faget, og der elever med svake underveisvurderinger blei utsatt for opplæring av høy kvalitet og dermed opplevde læring. Dette viser at der er mulig å endre pedagogisk praksis og skape læring mer enn det vi gjør i dag.

Standpunktkarakterene har også bedre seg. Dethenger som med eksamenskarakterene sammen med god læring. Det er særlig gledelig å se at også guttene for bedre resultater. Porsangerskolen som i resten av Finnmark har tradisjonelt et stort sprik i resultatnivået mellom gutter og jenter. Bedringen vi se i år, har selvsagt samme forklaringen som for eksamens- og standpunktresultatene. Det viser at en god opplæring og fremmer læring for guttene. Endringen og fokuset på opplæringen på ungdomstrinnet viser at tidlig innsats i alle begrepets faser gir resultater.

4.6. Lokale mål

- Resultater av nasjonale prøver skal danne grunnlag for skolenes arbeid med opplæringen.
- Vi skal ha færre elever på laveste nivå, og flere på høyeste.
- Tidlig innsats og tilpasset opplæring skal gi bedre resultater på nasjonale prøver i 5. trinn
- Tidlig innsats og tilpasset opplæring skal gi mindre forskjell mellom gutter og jenter når det gjelder resultater

5. Prosesskvalitet

5.1. Veilederkorpset (VK17)

Porsangerskolen har siden 2017 deltatt i den nasjonale kompetanseordningen Veilederkorpset. Veiledning avsluttes juni 2019. veiledningen er basert på felles kompetanseheving og erfaringsdeling. Kompetansehevingen er organisert som fellessamlinger for alle deltakerkommuner i landet. Samlingen er forelesninger ved aktuelle skoleforskere og andre, og erfaringsdeling mellom deltakerkommuner. Fra Porsanger kommune møter alle grunnskolerektorer, PPD, sektorstyreleder, hovedtillitsvalgt og oppvekstsjef. Resultatet er at alle skoleledere, støttespillere og skoleeier er oppdatert på skoleforskning og skoleutvikling.

Sammen med VK17 har vi operasjonalisert mye av kvalitetssystemet. Det er utviklet gode planer og lagt en god struktur.

Vi har skifta fokus. Vi spør ikke hva eleven skal gjøre, men hva de skal lære. Det gir en helt annen tilnærming til hvordan jeg som lærer møter elevene.

Lærer

5.2. Inkluderende oppvekstmiljø

Porsanger kommune avsluttet i 2018 den nasjonale satsingen inkluderende skole- og barnehagemiljø. Deltakelsen har gitt rektorer og styrere viktig kompetanse. Kompetansen omsettes i praksis i skoleutviklingsplanene til skolene.

5.3. Kvalitetssystem- et helhetlig system

KVALITETSSYSTEM FOR GRUNNSKOLEN I PORSANGER KOMMUNE



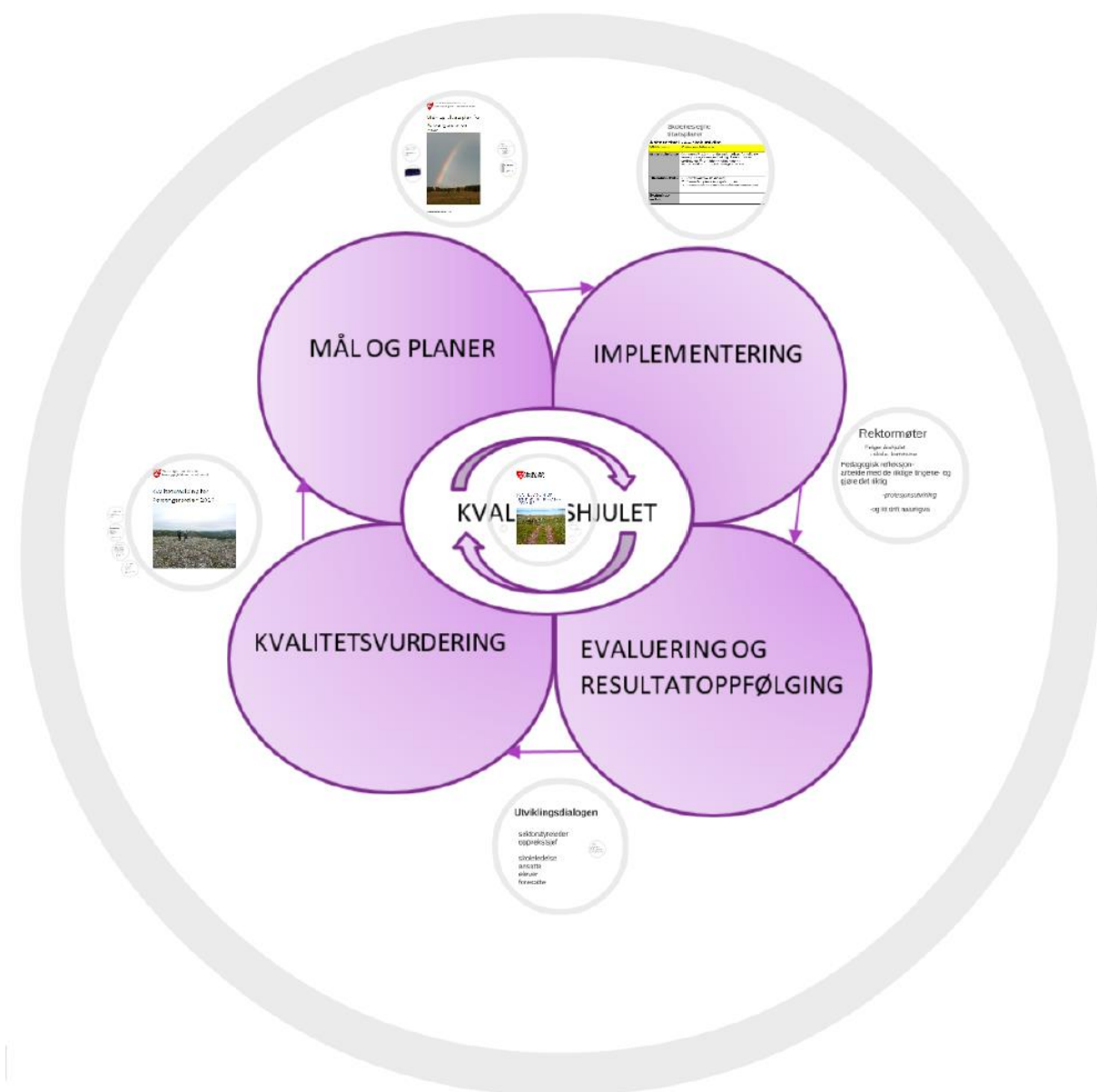
I løpet av de 2 siste årene har Porsangerskolen arbeidet med å få et helhetlig kvalitetssystem på plass.

I 2017 ble kvalitetssystem for Porsanger skolen vedtatt.

I løpet av 2017 og 2018 har vi i samarbeid med Veilederkorpset fortsatt arbeide med å få alle momenter i kvalitetshjulet på plass.

Systemet er en struktur i dokumenter, planer og rapporter som sikrer at det kontinuerlige arbeidet i Porsangerskolen er innenfor lov, forskrift og lokale styringsvedtak. Disse er fundamentert i skolenes egne ståsted og politiske mål.

Et bærende prinsipp i Kvalitetssystemet er kvalitetshjulet. Det visualiserer hvordan kvalitetsarbeidet i Porsangerskolen følger skoleåret.



Kvalitetsvurdering:

Februar/mars:

- Kvalitetsmeldingen drøftes i kommunestyret

Mål og planer:

Mai/juni

- Porsangerskolens mål- og tiltaksplan rulleres (administrativt vedtatt i 2017- gjelder ut 2021)
- Den enkeltes skoles tiltaksplan rulleres årlig. Denne gjelder for neste skoleåret og skal ta inn lokale mål fra kvalitetsmeldingen.

Implementering:

- Arbeid med skolens egne planer. Dette blir fulgt opp i rektormøter og orientert om fortløpende i sektorstyremøter. Det er utarbeidet en plan for rektormøtene som følger skoleåret, og i tillegg følger kommunens årshjul
- Rektors oppfølging av egen skole

Evaluerings- og resultatoppfølging.

November- januar-

- Analyse av elevresultater og evaluering i forhold til mål og planer
- Utviklingsdialog mellom skoleeier, administrasjon, skolens ledelse, ansatte, elever og foresatte.

Kvalitetshjulet er også avgjørende for at Porsanger kommune har en gjennomgående ledelse fra kommunestyre til klasserom.

I forbindelse med kvalitetssystemet pågår det også et arbeid for å sikre at andre dokumenter er oppdaterte. Det er i den forbindelse vedtatt et felles ordensreglement for Porsangerskolen. Andre retningslinjer og maler er under utarbeidelse i rektorkollegiet.

5.4. Skoleutviklingsplan

Skoleforskning viser at tett samarbeide mellom skoleeier og en utviklingsplan er viktige momenter. Porsanger kommune har i løpet av det siste året jobbet systematisk for å få et operasjonelt kvalitetssystem som sikrer dette. Skoleutvikling er mye, og alt er viktig. Derfor er en utviklingsplan avgjørende for å sikre prioritering, utvikling og progresjon. Innenfor vedtatte hovedmål skal en skolebasert vurdering sikre at riktige delmål blir satt og riktige tiltak gjennomført.

Planen har 5 hovedmål med kriterier. Hvert mål følges opp med årlige tiltak både fra skoleeier og skolene. Tiltakene tilkjenner skolenes satsningsområder.

5.5. Lederutvikling

Fra Porsanger kommune fullførte tre grunnskolerektorer på rektorskolen, jamfør kst. Vedtak 2017, i desember 2018. Alle fire grunnskolerektorer har gjennomført rektorskolen. I tillegg deltar alle rektorer på rådmannens lederutviklingsprogram. Skoleforskningen er entydig på at god ledelse er avgjørende for kvalitet i grunnsopplæringen. Forskningen slår fast at den viktigste faktoren som har betydning for elevresultater, er en tydelig rektor. Skole- og gruppestørrelse har ingen betydning. (Knut Roald m.fl.)

Vi har fått på plass en god struktur i Porsangerskolen, vi har kvalitetssystemet med alle dets strukturer. For at dette skal gi en kvalitetsmessig god skole, er det ikke nok med møtearenaer, planer og rutiner. Alt avhenger at de personene har ulike roller og med sin kompetanse og holdninger skal operasjonalisere dette. Gjennom rådmannens lederutviklingsprogram- Ledelse Av Prosesser (LAP) har alle kommunens ledere fått kunnskap, blitt utfordret på holdninger og profesjonalitet og rolleforståelse.

5.6. Lokale mål:

- Overordnet del av læreplanen skal innarbeides, dette er et viktig styringsdokument

6. System for oppfølging (internkontroll)

Kvalitetssystemet for Porsangerskolen ble vedtatt 14. 12.2017. Kvalitetsmeldingen skal i henhold til dette behandles og vedtas av kommunestyret hver vår. Kvalitetsmelding omhandler foregående kalenderår. Kvalitetsmeldingen er den viktigste delen av kvalitetssystemet. I arbeidet med kvalitetsmeldingen skal alle resultater (resultatkvalitet) analyseres. Dette er en viktig faktor i å definere utviklingsområder for kommunen og den enkelte skole. I denne prosessen skal elever, foresatte, ansatte, skoleledere og skoleeier delta. Porsanger kommune har valgt en modell for utviklingsdialog som verktøy. Dette er skolebasert vurdering jamfør forskrift til opplæringslovens § 2-1

§ 2-1.Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.

Forskrift til opplæringsloven

7. Konklusjon

Dette året er utviklingsdialogen prøvd ut med involvering av foresatte og elever. Møteformen er et godt utgangspunkt for å få alle stemmer inn i kvalitetsmeldingen. Vi ser også at dette gir merverdi på skolene fordi elev en ser at politisk skoleeier og administrasjonen bryr seg om hvordan de har det og hvordan de lærer. Fokus i utviklingsdialogen har vært trivsel og læring. Elevene er svært opptatt om hvordan de har det på skolen, og sier seg de skjønner hvorfor vi bruker tid til å snakke om dette på utviklingsdialogen. Vi har møtt reflekterte elever som er opptatt av egen læring, og om at alle skal ha det bra. Elevundersøkelsen danner et viktig faktagrunnlag for denne samtalen, og vi tror at elevene skjønner at det er viktig å ta denne undersøkelsen på alvor, og at vi faktisk bryr oss om hvordan de har det. Det har vært mer krevende å få foresatte stemmen inn i dialogen. Vi tror det må brukes mer tid på elevundersøkelsen og elevresultater i for eksempel FAU- møtene, og at de foresatte som deltar på utviklingsdialogen er representanter for hele foresattegruppa. Dette skal vi trene mer på.

Vi skjønner at det er viktig å bry seg om vår trivsel, for hvis vi ikke trives, lærer vi ikke.

Elever, Børselev skole

Det er svært gledelig at elevundersøkelsen og samtaler med elevene viser at det er en bedring i skolemiljøet. Elevundersøkelsen viser at flere trives, og færre opplever mobbing. Elevene sier selv at de er opptatt av at alle skal ha det bra, og at det er et felles ansvar.

Vi ønsker å fine ut hvordan vi skal jobbe med motivasjon. Hvis vi er dårlig motivert for å lære på skolen, går det ut over fritiden vår, for da henger det over oss.

Elever, Børselev skole

Det er også gode læringsresultater. Unntaket er nasjonale prøver på 5. trinn, der vi har dårligere resultater enn det vi ønsker. Det er viktig at vi fortsetter denne gode utviklingen vi har hatt på ungdomstrinnet. Det er særlig positivt at gutter på ungdomstrinnet har hatt en bedring i sine læringsresultater. Det viser at en målrettet og tilpasset undervisning gir resultater. I dette perspektivet er også satsingen på elevbedrift ved Billefjord oppvekstsenter avd. skole interessant. Det viser at nye læring skjer når elevene finner det meningsfullt.